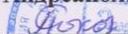


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скудинская основная общеобразовательная школа
(МОУ Скудинская ООШ)**

Согласована:
Заведующий Отделом
образования

Администрации
Андреапольского МО

 /Соколов А.Н./

12.12.2023



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОУ Скудинской ООШ
Протокол от 12.12.2023г.№07

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Скудинской ООШ
От 12.12.2023 г. №59



 Т.И.Терентьева

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
Скудинской основной общеобразовательной школы**

На 2023-2027 годы

Д.Аксеново

2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Скудинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом, протокол от 24.12.2018 №16) 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 №СК-123/07 13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ-1983/04 15. Федеральной образовательной программой начального

	<p>общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, Приказ №18 от 15.08.2023 16. Федеральной образовательной программой основного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370.</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» -обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; -создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе; -сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; -создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; -построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;

	<ul style="list-style-type: none"> -расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка; -обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; -создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; -создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; -создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения; -создание условий для развития института наставничества; -развитие управленческой модели школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание:качествоиобъективность</p> <ul style="list-style-type: none"> -доляобучающихся, показавшихположительные результаты -разработаныиреализуются ООПНОиООПООО,соответствующиеФГОС-2021 иФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне науровнеосновногообщегообразования. - доляреализацииивобразовательномпроцессеединыхрабочихпрограммпоучебнымпредметам.100% - количествопрограммсуглубленнымиизучениемотдельныхпредметам(2) -доляучащихся9-хклассов,имеющиеположительныерезультатыГИА100% -долявыпускников 9классов,подтвердившихгодовыеоценкипорезультатамГИА100% -доляучащихся,разрабатывающихиндивидуальныепроекты70% - доляучащихсясвысокимуровняфункциональнойграмотности80% - удовлетворенностьродителейкачествомобщегообразования100%

-
доля учащих, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
- доля обучающихся в вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;

—
синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга
учебный процесс и внеурочная деятельность;

Воспитание

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- 80 процентов классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
.- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлечённых в деятельность РДДМ до 90%
- увеличение количества родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%

-
увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

-
удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

--
участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Пре

зидентские состязания и т.д.) 90%;

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vbv.info.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями

профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

-

уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс 80%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%

Доля учащихся,

применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы 100%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

Количество программ внеурочной деятельности и дополнительно го образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%

Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%

% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%

Учитель. Школьная команда

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для спешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- 80 процентов классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.

- учителя прошедшие аттестацию 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

-- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

- создание единого методического пространства через школьные команды.

- рост качества образования, успешное освоение 100 % учащимися образовательной программы;

100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами активности 80%

Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсных движениях. 60%

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализа

	<p>циисистемы(целевоймодели)наставничества 60%</p> <p style="text-align: center;">Школьныйклимат</p> <p>Доляпедагогов-психологовпрошедшихКПК100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%ПроцентукомплектованностиООкадрамисоциально-психологическойслужбы75%</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального общеобразовательного учреждения Скудинской основной общеобразовательной школы: Терентьева Т.И., Карпова Л.В., Лебедева О.М.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2023-2027 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г.- апрель 2024 г.) II этап (основной, май 2024 г.- август 2027 г.) III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности 2023-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации)</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап (основной, май 2024 г.- август 2027 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов</p>

	программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г.- декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка ее эффективности.</p> <p>Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; <p>социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное общеобразовательное учреждение Скудинская основная общеобразовательная школа (МОУ Скудинская ООШ) 2. Дата создания (основания) ОО.1930 г. 3. ИНН 6917002730 4. Учредитель: Администрация Андреапольского муниципального округа Тверской области 5. Имеет лицензию (серия 69л01 № 0001249 регистрационный номер 217, выдана 06.05.2015 г. бессрочно) и приложение №1 к лицензии серия 697701 №0001876. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Тверская область, Андреапольский м/о, д.Аксеново, д.26 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО https://skudinskaya-oosh.nubex.ru/ в сети «Интернет», тел.8(48267)2-42-01, эл.почта viknikrav@mail.ru
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы. Основная образовательная программа начального общего образования: 2 человека 2. Наименование образовательной программы. Основная образовательная программа основного общего образования: 5 человек 3. Наименование образовательной программы. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 2 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на двух уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения очная.</p> <p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9.00)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная

	<p>программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>3.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Художественная направленность: 9 учащихся</p> <p>Духовно-нравственная направленность: 9 учащихся</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: 9 учащихся</p> <p>Естественно-научная направленность: 5 учащихся</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В настоящее время в школе обучается 9 человек, 5 классов-комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9.00). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников: 7 человек.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 2 учителя-29%</p> <p>Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 2 учителя-29%</p> <p>Не имеют категории: 3 учителя – 42%</p> <p>Все педагоги имеют ведомственные награды Тверской области</p> <p>Доля работников с высшим образованием -57%.</p> <p>Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> -с ГБУЗ «Андреапольская ЦРБ» (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы); -с методическим кабинетом отдела образования; -с комиссиями по делам несовершеннолетних Администрации Андреапольского м/о
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки различных направлений;</p> <p>В школе в результате целенаправленной профилактической работы с подростками отсутствуют правонарушения;</p> <p>Наличие определенных ресурсов школы значительно расширяет углубл</p>

	<p>яет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному усвоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательскими и продуктивными типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	2023 года)	соответствующим содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				изучению отдельных предметов.	интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к отдельным предметам.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Внести изменения в Положение о стимулировании труда в ОО
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать реализацию образовательной программы в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования и информирования обучающихся и их родителей (законных представителей)
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать специалистов из других организаций
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с ФГОС
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация для учителей-предметников прохождения КПК
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
6	Реализация	100%	1	Магистральное	Функциониров		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внутреннюю систему оценки качества образования (критически й показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить проведение внеурочных занятий не менее 10 часов в неделю • Разработать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС • Педагогам и классным руководителям, которые проводят занятия внеурочной деятельности пройти соответствующие КПК

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечение участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/регионально

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>м/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечение участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Включить в штатное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования и т. п.)					психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	расписание должностей психолога, педагога-логопеда, дефектолога
16	Разработана локальная политика (далее ЛП) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛП, или есть указание в общих ЛП на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛП и отсутствие указания в общих ЛП на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛП по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создать локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Внести изменения в ЛП, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ью)					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно— методической помощи, внедрения методологии тьютерства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) • Привлечение узких

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других образовательных организаций
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить методическую помощь педагогическим работникам которые разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы в ОО.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Пройти КПК работы с детьми с ОВЗ • Организация развития предметно-методических компетенций учителей через систему наставничества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветител	Наличие общешкольн	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ьской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ой программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	е курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Использовать ЭСО в соответствии с разработанными нормами
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Включить вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Оказать методическую помощь заместителю директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать единую программу здоровьесбережения
29	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение КПК руководителем ШСК • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проконтролировать работу ШСК, создать условия для работы ШСК
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования их материально—технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Включить ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса и мотивации у обучающихся к посещению ШСК • Разъяснительная работа с родителями
31	Наличие дополнительный	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	я постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическую помощь и прохождение КПК управленческой команды
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально—технических ресурсов/помещений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение педагогическими работниками КПК
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение КПК педагогическими работниками.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	играх школьников Президентские спортивные игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО)	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработать систему мотивации и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать курсы прохождения КПК для учителей физической культуры • Привлекать квалифицированных специалистов для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработать систему информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».							
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».							
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. •
						Отсутствие ресурсов в	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать методическую помощь заместителю директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь специалистов по дополнительному образованию детей • Обеспечить выполнение программ дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для информирования родителей и учащихся, выявления талантов и способностей к различным видам деятельности
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программы дополнительного образования по всем направленностям
37	Наличие технологических кружков на	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦННППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Точка роста» 	
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Точек роста».
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать методическую

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>помощь заместителю директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для информирования родителей и учащихся, выявления талантов и способностей к различным видам деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технологической направленности.	
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу технологического кружка
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Определить формат организации кружка
38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на регионально	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников), конференция	м и (или) всероссийском уровне					
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате и стимулировании труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						различного уровня.	<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения профессиональных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
40	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать методическую помощь управленческой команды
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договора) с организациями культуры и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> искусства Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств по дополнительным общеобразовательным программам
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.						<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения профессиональных дефицитов; повышение профессионального уровня для реализации программ дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия 	
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную						<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
41	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Привести в систему внеурочную деятельность
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Сформировать систему воспитательной работы школы
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	• Организовать прохождение КПК педагогов, которые проводят курсы внеурочной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					творческих объединений	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.						<ul style="list-style-type: none"> Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. 	
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.						<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для функционирования школьных творческих объединений. 	
42	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного театра	школьного театра		«Творчество»	объединения		
43	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать прохождение КПК педагогов, которые проводят курсы внеурочной деятельности
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Привести в систему работу с детской инициативой
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь специалистов для создания школьного хора
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»
						Отсутствие сетевой	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу школьного хора в форме сетевого взаимодействия
45	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты,	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в календарный план воспитательной работы мероприятия школьных творческих объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Усилить административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)						<ul style="list-style-type: none"> Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) 	
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.						<ul style="list-style-type: none"> Дополнить программы отдельных творческих объединений 	
Отсутствуют планы мероприятий						<ul style="list-style-type: none"> Разработать планы мероприятий отдельных 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отдельных школьных творческих объединений.	школьных творческих объединений.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать сводный план мероприятий школьных творческих объединений
48	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитательной работы(критический показатель)						
51	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
53	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных форм	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить административный контроль за деятельностью классных руководителей
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия				открытости, системности в работе с родителями.	информирования родителей
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к разработке программы воспитания 	
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родительскую общественность для реализации программы воспитания 	
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.						<ul style="list-style-type: none"> • Привести в систему работу с родителями в соответствии с регламентом 	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.						<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать и поощрять развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 	
Не используется						<ul style="list-style-type: none"> • Использовать 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
54	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить организационную и творческую активность управления образовательной организацией. • Обеспечить использование школьной символики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся.	
55	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь специалиста занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма • Разработать туристический маршрут вблизи школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить материально-техническим оснащением для реализации программ по туризму
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу краеведения
56	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Функционирование Совета обучающихся (критический)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
58	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> Создать и организовать деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)					воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в программу воспитания организацию детских и молодежных общественных объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объединений.	
62	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями:- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);- организацией, оказывающей спонсорскую

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помощь клубу.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
64	Реализация утвержденного календарного плана профориента	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ционной деятельности и в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
65	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему взаимодействия с региональными предприятиями/организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ми предприятия ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.						<ul style="list-style-type: none"> Повысить уровень профессиональной компетенции управленческой команды по установлению внешних деловых связей. 	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и						Повысить уровень профессиональной компетенции управленческой команды по установлению внешних деловых связей	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
67	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не	<ul style="list-style-type: none"> Включить в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсии на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х					предусмотрены экскурсии на предприятия.	предприятия.
69	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> Создать систему сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе	<ul style="list-style-type: none"> Включить в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсии в организации СПО и ВО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						воспитания.	
71	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программы дополнительного образования, направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить просветительскую работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
						Отсутствие программ	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
73	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивать подготовку к участию в чемпионатах по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я в чемпионатах по профессиональному мастерству			«Профориентация»	профессии	в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
76	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Предусмотрены меры материально	Предусмотрены меры материально	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	го и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	го и нематериального стимулирования		команда»			
78	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)						
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиона	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	льных компетенций				региональной, самодиагностикой).	
82	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать ИОМ для всех учителей
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструменту	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	м ЦОС, размещенны мв Федерально м реестре дополнительных профессиона льных программ педагогическ ого образования (за три последних года)						
85	Доля педагогичес ких работников и управленчес ких кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогичес ких работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
86	Повышение квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Повышение квалификации и управленческой команды по программам	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
88	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень компетентности педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. • Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
89	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагогов вне зависимости участия в конкурсах и движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимного обучения педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и управленческих кадров(втомчисле– вформатевнутрикорпоративнообучения, тренингов покомандообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка планамероприятий повьявлению ираспространениюп ередового педагогическогоопыта. • Формирование банкауспешных «командных»педагогическ ихиуправленческих практики их тиражирование. • Обеспечениеадресногоме тодическогосопровожден ия, в т.ч. идля выявления потенциальныхучастников профессиональныхко нкурсов. • Осуществлениеме тодическогосопро вождения педагогов, участвующихвконкурсахп рофессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит равного". • Обеспечение формирования необходимых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетенций педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.
90	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсов					конкурсах профессионального мастерства.	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («одиннаодин»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий о выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней : конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мастерства, к достижению высокого результата.	<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p>Информационная поддержка афиналистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
91	Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающим ися(критический показатель)						
92	Подключени е образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Использование федеральной государствен	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
95	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
97	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	<ul style="list-style-type: none"> Повысить компетенцию управленческой команды в использовании информационной системы в управлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		нной системы				управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Внести изменения в положение о ЗП и стимулировании труда
98	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
99	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Предоставить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном	<ul style="list-style-type: none"> Разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информационном центре.	
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить просветительскую работу с библиотекарем школы
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить школьный библиотечный информационный центр современным оборудованием.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить материально-техническую базу
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить библиотечный фонд
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить материально-техническую базу
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень профессиональной компетентности библиотекаря

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Повысить уровень профессиональной компетентности библиотекаря
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Привлекать квалифицированные кадры через сетевое взаимодействие
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Создать программу развития школьного библиотечного информационного центра.
10 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких</p>	<p>Нет возможности для реализации модели «Школа полного дня» .</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					параллелей.	
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).							
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования, досуга.	
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	
						Не предоставляется услуга по присмотру и	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						уходу за детьми в группах продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
10 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации						
102	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
103	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	Проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	
105	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				о сопровождения		
106	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
108	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
110	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Оказывать психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной	Ввести в штатное расписание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					организации педагога-психолога.	должность педагог-психолог
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Ввести в штатное расписание должность учитель-логопед
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Ввести в штатное расписание должность учитель-дефектолог
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Ввести в штатное расписание должность социальный педагог
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработать психолого-педагогическую программу
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений	Создать условия для оказания психологической помощи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	участникам образовательных отношений
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Создать условия для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Создать условия для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из	Создать условия для оказания психологической помощи участникам образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						целевых группам обучающихся.	отношений
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Создать условия для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений
111	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Оборудовать помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
112	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	Создать условия для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы					особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Оборудовать помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Оборудовать помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
113	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Формирование психологически благоприятного школьного климата Создать специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических мероприятий, бесед с родителями и учащимися <p>Проведение профилактических мероприятий, бесед с родителями и учащимися</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, бесед с родителями и учащимися</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Ввести в штатное расписание должность педагог-психолог
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Ввести в штатное расписание должность педагог-психолог
						Отсутствует административный контроль	Усилить административный контроль
11 5	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		й по профилактике девиантного поведения					

Сумма баллов за весь тест: 122

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32

Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19

ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствую т магистральны енаправле ния ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (ес ли не выполнено, то школасотв етствует уровн ю («ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральном унаправлению и каждому ключевом у условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школ асоответствует базо вому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральном унаправлению и каждому ключевом у условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школ асоответствует сред нему уровню)
-------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. «Знание»: качество и объективность получено 26 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов.
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
7. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
11. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку 2 Здоровье получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Реализация программы здоровьесбережения
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

По блоку 3 Творчество получено 18 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).
5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель.
6. Функционирование школьного хора.

7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

По блоку 4 Воспитание получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
4. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
6. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

По блоку 5 Профориентация получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

По блоку 6 «Учитель.Школьная команда» получено 21 балл максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
4. Участие педагогов в конкурсном движении.
5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 16 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 8 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8. Профилактика травли в образовательной среде

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. «Знание»: качество и объективность получено 26 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов. (Реализуется частично)

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. (Реализуется частично)

-Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

11. Наличие специальных технических средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест

12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников

для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку 2 Здоровье получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Реализация программы здоровьесбережения

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и

Всероссийских спортивных играх школьников

Президентские спортивные игры).

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3 Творчество получено 18 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
 - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).
 - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель.
 - Несбалансированность системы внеурочной деятельности
6. Функционирование школьного хора.
 - Отсутствие системы работы с детской инициативой.
7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
 - Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

По блоку 4 Воспитание получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
 - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
4. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
 - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
 - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».
6. Наличие школьных военно-патриотических клубов.
 - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку 5 Профорентация получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
- В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.
3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Учитель.Школьная команда» получено 21 балл максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
4. Участие педагогов в конкурсном движении.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 16 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
 - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
 - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
 - Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками
3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
 - Модель «Школа полного дня» не реализуется.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 8 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.
 - Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
 - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,

психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
 - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
 6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8. Профилактика травли в образовательной среде
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 из 53 баллов 1. Углубленное изучение отдельных предметов. 2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном . 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Углубленное изучение отдельных предметов Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном в полном объеме.

		<p>4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>7. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах.</p> <p>Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Программно-методическое</p>
--	--	---	---

		<p>ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>11. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обеспечение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>
--	--	---	--

			конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>13 из 22 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 4. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 6. Наличие школьных военно-патриотических клубов. 	<p>В штатное расписание включена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>13 из 22 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Диверсификация 	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Диверсификация деятельности</p>

		<p>деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее &#9632; ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Сдача учащимися нормативов для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее &#9632; ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>
--	--	--	---

4	Творчество	<p>18 из 29 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, 	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>

		<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель.</p> <p>6. Функционирование школьного хора.</p> <p>7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p> <p>Отчет о деятельности школьных творческих объединений концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>
5	Профориентация	<p>7 из 14 баллов</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>4. Посещение обучающимися занятий</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по</p>

		<p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 из 32 баллов</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для всех учителей</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>

		<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года.</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>
7	Школьный климат	8 из 19 баллов	<p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,</p> <p>1.Профилактические беседы с учащимися и их родителями</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия образовательной организацией (с педагогом-дефектологом)</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с</p>

		<p>ых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>5.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>6.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>7.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>8.Профилактика травли в образовательной среде</p>
--	--	--	---

		<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>8. Профилактика</p>	
--	--	---	--

		травли образовательной среде	в	
8	Образовательная среда	16 из 19 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня для основной образовательной школы не предусмотрена</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов,</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не уч</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>-</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>-</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	<p>все учителя планируют очные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения</p>	<p>астников в региональном уровне ВСОШ. Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. Нехватка профессиональных знаний педагогов по работе с детьми с ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>		
Воспитание	В школе работает заместитель директ	Нет школьного военн	Возможно взаимодействие с	Материально-техническая база не

	<p>оравоспитательной работе, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. Оформлены рекреации школы: с имволы РФ, Бессмертный полк и т.д. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания её составная план воспитательной работы в взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>о-патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок. Нет школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Маленькая деревня, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p>	<p>библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов</p>	<p>достаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы</p>
Здоровье	Все дети в школе обеспечены	Участие и победители в соревнованиях	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок	Материально-техническая база (недостаток)

	<p>горячим питанием . Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принять участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, утренняя и вечерняя деятельность, кабинеты, оборудование</p>	<p>х, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Недостаточно финансируются организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>и профилактическим мероприятиям.</p>	<p>но финансируются)</p>
--	---	--	---	--------------------------

	<p>есоответств уют - СанПиНам; Регулярныймедос мотр, контроли отслеживаниemed ицинскихпоказате лейучащихся; Просветительская работа педагогов,класн ыхруководителей, учителей физичекойкульту ры и ОБЖ натемыздоровьесб ережения, - Спортивнаяраб ота(спортивнымем еропрятия,прове дение Днейздоровья); - Организацияме дицинскихосмот ровучителей; - Использованиез доровьесберегаю щихтехнологийво время уроков</p>			
--	---	--	--	--

Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься дополнительным образовательным программам: «Кукольный театр», ШСК «Звезда», школьный музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т. д.	Нет школьного хора, нет технологического окружения, победители и призеры конкурсов только на муниципальном уровне	Небольшое количество детей, поэтому облегчен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещение для участия в объединениях и дополнительно в образовании. Учителя высококвалифицированные	Небольшое количество детей, надеть большую нагрузку из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей для работы в участии региональных конкурсах. Материально-техническая база не достаточна финансируется.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используют	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных промыслов	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личностные способности и применить их в выбранной профессии	Имеющиеся потребности общества часто удовлетворяются с личными планами и желаниями школьников и их родителей

	<p>сядополнительным а материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6-9 классы принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>ленных предприятий на территории села, где возможно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями</p>	<p>ым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьных профконсультантов. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь</p>	<p>й. Нет транспорта для подвоза детей</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Все учителя прошли переподготовку в работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организации системы наставничества. В школе</p>	<p>Учителя не участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p>	<p>- Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. - Не всегда есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p>

	<p>работают методические объединения учителей классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>-</p> <p>Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников</p>		- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог</p> <p>Сформировано психологически</p>	<p>Нет педагога-дефектолога и автоматизированного кабинета психолога</p>		

	<p>благоприятное пространство для обучающихся и учителей.</p> <p>Школа маленькая, поэтому сформирована комфортная атмосфера.</p>			
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании обильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум.</p> <p>Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.</p> <p>Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер «МОУ</p>	<p>Не в полной мере оснащена образовательной организацией и IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможные электронные цифровые площадки</p>	<p>Наличие интернета.</p> <p>• Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p> <p>Выбор КПК данного направления.</p>	<p>Отсутствие на территории школы мобильной связи и интернета у родителей</p>

	«Скудинская ООШ» -Участие в мониторинге кадровых, мат ериально- технических, финансово- экономически х условий, инф ормационно- образователь ной среды.			
--	---	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки олимпиадного движения;
- работа всех учителей на формирование функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемной для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способностей и повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность открыть школьной хор.

4. Воспитание

- создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

- самообразование;

- представление опыта учителей.

7. Школьный климат

сетевое взаимодействие педагогов- дефектологом

- 8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- использование онлайн-тестирующих систем Indigo и т.п.
- внедрение среды дистанционного обучения moodle, zoom, googleclassroom.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- прохождение КПК, в области цифровых технологий.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любви и уважения к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности и при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широким воздействием использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в

школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, удаленность от центров культуры и производства;
 - на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозора детей;
 - отсутствие параллельных классов;
 - недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
 - малочисленность учительского состава;
 - объединение классов в один или два класса комплекта;

- слабая материально-техническая база ОУ;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили

необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;

- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается в взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
 - Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 15 лет.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2023 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качестве образования; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-

технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ– 2027

Учитывая все вышесказанное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: каналы и синтез предметных знаний, источники зрения, актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному освоению социальными субъектами педагогического процесса социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражаются единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространства межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успехов в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программы общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чучкинская основная общеобразовательная школа» – это школа с смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа (5 лет).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: **«Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования»**.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Чучкинская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------

1	Знание		<p>1. Обеспечение образования и в возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5 Совершенствование инклюзивного образования. 6 . Развитие образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления различных возможностей для получения качественного образования, атакже его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого</p>	<p>сентябрь 2023- май 2025</p>	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100 % Количество программ углубленного изучения отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разработавших индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной</p>
---	--------	--	---	---	--	---	------------------------------	--

						3. Разработка и оформление пакетанормативных документовпоразвитию		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>через совершенствование условий.</p> <p>уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и</p>	<p>инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образователь</p>	<p>грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>
--	--	--	--	--	--

						ного процесса с учетом		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

				повышения качества образования.	требований федеральных государственных стандартов 6. Составление оринг учащихся высокими образовательными возможностями.	имонит ИОМов		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	-----------------	--	--

2	Воспитание	Я – человек. Я - граждан ин. Я - личность	1.Совершенствованиевнутришкольной воспитательнойсистемы,направленной на формированиевоспитательной деятельности,способствующей «всестороннемудуховному,нравственн ому,интеллектуаль номуи физическому развитию детей,воспит аниювнихпатриотизма,уважения к старшим,путёмсохранения и расширения перечня	Функционирует школьныйпатриотическийклуб. Реализацияпрогр аммработысрод ителямиРазработ аноположение обо рганизациивнутр ишкольногопрост ранства. Созданиеусловий дляповышениякв алификациипедаг огическихработн иков всферевоспитани я	Сентябрь2024 - май 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Разработканормативно й правовойдокументаци ишкольноговоенно- патриотического клуба(Устав, Положение,программа деятельности, планработыидр.). • Разработка плана создания школьноговоенно- патриотическогоклуба. • Определениеприоритет ныхнаправлений в работешкольноговоенн о-патриотического клуба.Формированиеце нностных ориентацийобучающих ся:разработка мер имероприятий. • Назначение р уководителя 	Зам. директора по ВР,классные руководител и,директор	1.Вовлеченность учащихсяипедагогов вмероприятиявоенно- патриотической направленности 100% 2.Увеличениеколичествашкольников,принимающ ихактивноеучаст иевработемюзик альных ихудожественно- театральныхобъе динениях до80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченныхв
---	------------	--	---	---	-------------------------	---	--	---

			<p>дополнительных образовательных программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. • Разработаны мероприятия для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. 		<p>деятельность РДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 100%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости	1. Организованы просветительские мероприятия по ЗОЖ,	2023-2027	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам	Директор, руководитель ШСК,	1. Доля педагогических работников, принимающих

						спортивник.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

		<p>разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде</p>	<p>профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост количественных спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровнявалеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями и профилактическими мероприятиями</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	<p>классные руководители</p>	<p>участие в реализации программы «Здоровье и бережение» 100%</p> <p>Доля учащихся в леченных в стационаре МГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Звезда» 6</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>в</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	----------------------------

			здорового образа жизни в семье и среди сверстников . 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ЦСК					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4	Творчество	Успехка ждогоре бенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию индивидуальности каждого ребёнка; Обеспечит своевременной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слугдополнительно гообразования и реализации	1.Реализациядополнительныхобщееобразовательных программ2.Участиеучащихся в конкурсах,фестивалях,олимпиадах, конференциях3.Наличиеобъединений(школьный театр,школьный музей,школьныйклуб,школьныймузыкальныйколлектив,)4.Сетевоевзаимодействие(организациикультуры «Точкироста»).	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> •Определениенаправления деятельностихоровогоколлектива(репертуар)всоответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагоговдополнительногообразованиядляразработкииреализациидополнительнойобразовательнойпрограммы «Школьныйхор». • Разработкадополнительныхпрограммымузыкальнойнаправленности понаправлению «Хоровоепение». 	Директор,зам.директора по ВР,классные руководители	Количествообъединений длявнеурочнойдеятельностиобучающихся,направленных наразвитиешкольного театра,школьного музыкальногоколлектива,школьногопресс-центра(телевидения)4Доляобучающихся,вовлеченных вдеятельностьшкольного театра,школьного музыкальногоколлектива,школьногопресс-центра
---	------------	-----------------------------	---	--	-----------	--	--	---

			творческого потенциала.	5. Обеспечение участия учащихся каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) организациями культуры и искусства, «Точка роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 	<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p>
--	--	--	-------------------------	---	---	---

5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути,	Реализация программы работы работодателями Использование	2023-2027	•Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных	Директор, класный руководитель, ответственный	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентации
---	----------------	---------------	---	---	-----------	--	---	---

			<p>индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижениями конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодном онлайн-диагностике на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме</p>		<p>сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности</p> <p>«Россия-мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте vbinfo.ru. • Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспече 	<p>без реализации курса «Россия-мои горизонты»</p>	<p>ной направленно сти, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории и 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ние их максимальную		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

			<p>обучающихся по определению удаленнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательно на правление профориентационн</p>	<p>«Лабораториябудущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»)</p> <p>в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности в инициативных проектах</p> <p>Обеспечение условий для</p>	<p>приближенность к реальному производству</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Разработать систему оповещения о участии в Чемпионате по профессиональному мастерству. 		
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>ой работы и обеспечение их максимальной приближенностью к реальному производству.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучения педагогов по программам подготовки педагогов-навигаторов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3. Скорректировать план профессионального	- становление системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых	2023-2027	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального	Директор, зам. Директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов
---	------------------------------	--	---	---	-----------	---	---------------------------------	--

		<p>развития педагогов</p> <p>4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>содержаниях информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможно современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества работающих учителей, участников профессиональных</p>		<p>мастерства.</p> <p>3. Участие в ЕМДП</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</p>	<p>используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различным образом наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	--	--	--	--

						движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			различного уровня	<p>х конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание профессиональной команды, эффективной решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению 		<p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9. Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т. д.).</p> <p>10. Организовать взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			<p>компетентного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют профессиональные внешкольных 	<p>управленческих практики и тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	
--	--	--	---	--	--

				конкурсах педагогического мастерства;				
7	Школьный климат		<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионализма педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных</p>	2023-2027	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям детей, психолого-медико-социального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 	Директор	<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процентукомплектованности ОО кадрами социальной психологической службы 75%</p>

			эмоционального бла гополучия детей	отношений.				
--	--	--	---------------------------------------	------------	--	--	--	--

			ивзрослыхвшколе 4. Решить кадровыйвопроспут емпривлечениясоци альногпедагога,уч ителя- дефектолога,учител я-логопеда врамках сетевоговзаимодейс твия.	5.		<ul style="list-style-type: none"> Решениекадрового вопроса путемпривлечения учителя-логопеда врамкахсетевоговзаимоде йствия. 		
8	Образователь наясреда		1Реализациягосу дарственнойпол итики всфере цифровойтрансфор мацииобразователь нойорганизацииир азвития цифровойобразова тельнойсреды. - Внедрениеэлектро нногодокументооб орота.	Активноеисполь зованиемедиа – ресурсовна каждомпредмете иввнеурочной деятельности	2023- 2027	<p>Перераспределениебюд жетных средств илипривлечениедополн ительныхисточниковфи нансирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработкамеропр иятий по развитиюматериально- техническойбазы,информ ационно- телекоммуникационнойи нфраструктурыдлявнедре нияЦОС. Приобретениесов ременногоIT- оборудования за счетсредств образовательнойorganiz ации на учебныерасходы,участи 	Директор,п едагогическ иеработник и	Доляпедагогов,вс тупивших впрофессиональн ые сообщества сцелью обменаопытом и помощиначинаю щимучителямчере ЗИКОП («Сферум») 80%Доля учащихся,приме няющихцифровы еобразовательны ересурсывобразо вательнойдеятел ьности100% Процент обновления

						ев грантовых конкурсах,		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

					<p>привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во</p>	<p>информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение спомощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и</p>	<p>области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%</p> <p>использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>
--	--	--	--	--	---	--

					дидактических материалов в средствах. Использовать информационную среду при подготовке курсов, на факультетах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		
--	--	--	--	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	
Количество программ углубленного изучения отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30	
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30	
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля учащихся высокого уровня функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70	
2. Подпрограмма «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	

Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединений	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством полной образовательной подготовки своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье ребенка»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80

Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Звезда»	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
4. Подпрограмма «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10

5. Подпрограмма «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе mevbv.info.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95

8. Подпрограмма «Образовательная среда»

%использованияучителямиуча- щимисяФГИС«Мояшкола».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образо- вательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для беспечения информационной безопасност и	количес тво	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	10 0	10 0	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квал ификацию в области современн ых цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых он лайн- уроков, реализуемых с учетом попытки цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	10 0	10 0	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, нап равленных на развитие информационной ку льтуры, медиаграмотности	количес тво	1	2	2	2	2
Соответствие материально- технической базы для внедрения мод ели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	10 0	100
Доля учащихся, применяющих ц ифровые образовательные ресурсы в образовательной де ятельности	%	70	84	90	10 0	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональн ые сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг,

предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованию обновленных ФГОС-2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая группа 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка рабочей группой

	<p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Программно-методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Программы лективных курсов; методические разработки учителей и преподавателей вузов 	<p>Имеется</p>	<p>Рабочие группы</p>	<p>Педагогически работники, ресурсный центр, администрация</p>
---	--	----------------	-----------------------	--

	<p>По подготовке школьных предметных олимпиад; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблемам использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические рекомендации, пособия по реализации обновленных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическиера зработки,рекомендаци и, пособияпоформирован июфункциональнойгра мотности; - планработывнутришко льныхметодическихоб ъединений,направленн ыйнаоказание методическойпомощи педагогам пореализацииобновлен ных ФГОС-2021; - методические группыпонаправлен иямфункционально йграмотности; - программа оценки качестваобразова ния вобразовательно й организации 			
3.Кадровыересурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		

4.Материально-техническое	Ноутбуксвыходомв	Имеется		
---------------------------	------------------	---------	--	--

обеспечение	интернет, принтер,			
5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях x	Имеется		

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.м.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						Должность ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
<p>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p style="text-align: center;">подпроект/задача</p>						
Разработать ООП НОО и ОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 1 сентября 2023		Наличие	ООП НОО и ОО	Рабочая группа	Карпова Л.В.
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2023	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Карпова Л.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие ²	Рабочая программа	Учителя предметники	Карпова Л.В.

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023- сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Карпова Л.В.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие исправленного положения разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Карпова Л.В.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся различными направлениями интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023- 2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИО Мы	Рабочая группа	Карпова Л.В.
Анализ существующей внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее	01.09.2023		Наличие	Справка	Карпова Л.В.	Карпова Л.В.

оптимизации						
Расширение форм направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х преподавателей предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Карпова Л.В.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Карпова Л.В.
<p>Задача 2.</p> <p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>						
Создание ИОМов			Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в		

				вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;-		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработкам общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми с ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

Воспитание

Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа питания	Рабочая группа	Лебедева О.М.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023- сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Директор Лебедева О.М.	Директор Лебедева О.М.
• Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба	Рабочая группа	Директор. Лебедева О.М.
Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор Лебедева О.М.	Директор Лебедева О.М.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор Лебедева О.М.	Директор Лебедева О.М.

Общественными объединениями(назначить ответственных)	сентябрь					
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение и воспитание	Приказ, программа воспитания	Директор, Лебедева О.М., рабочая группа	Директор, Лебедева О.М. зам по УВР Карпова Л.В.
Здоровье						
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учитель физкультуры Карпова Л.В.	Карпова Л.В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч. год			Положение	Рабочая группа	Карпова Л.В.

			Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр школьников (Президентские спортивные игры)			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры))	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Карпова Л.В.	
Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующим в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-май 2024			ИОМы индивидуальные и групповые, закрепленные наставническими приказами	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор Лебедева О.М.

Творчество

Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своему временному выявлению

и

развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности</p>	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>Функционирует педагогический кружок</p>	<p>Договор</p>	<p>Директор Лебедева О.М.</p>	<p>Директор Лебедева О.М.</p>
--	----------------------	--	--	----------------	-------------------------------	-------------------------------

Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);

<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>Наличие «Школьного хора»</p>	<p>Создана рабочая группа (приказ), план разработки</p>	<p>Директор Лебедева О.М.</p>	<p>Директор Лебедева О.М.</p>
---	----------------------	--	---------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------

Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Карпова Л.В.
Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	Положение Приказ	Рабочая группа Директор Лебедева О.М.	Директор Лебедева О.М., Карпова Л.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	Карпова Л.В.	

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2023		уровне)	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Карпова Л.В.
Профориентация						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программам «Педагогов-Навигаторов»	В течение 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Карпова Л.В.	Директор Карпова Л.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Карпова Л.В.	Карпова Л.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на плат-форме проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Карпова Л.В.	Карпова Л.В.
Включение в план профориентационной работы	Сентябрь 2024		Участие в региональных	План профориентационн	Рабочая группа	Карпова Л.В.

участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			профпробах	ой работы		
Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотрел вопросы подготовки к чемпионатам по профмастерству	Август 2024г			Протокол	Карпова Л.В.	Карпова Л.В.
Создать в ОО систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ по ложению	Директор, рабочая группа	Карпова Л.В. директор
Учитель. Школьная команда						
Задача 10 Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку к успешности на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2027		Участие педагогов в конкурсе движения (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Карпова Л.В.

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Разв три года		Наличие	Приказ, план учебный год	Директор Карпова Л.В..	Директор Карпова Л.В..
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябрь каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Карпова Л.В.
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2023-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Карпова Л.В.	Карпова Л.В.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик их тиражирование.	Рабочая группа	Зампо УВР Карпова Л.В.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023		Развитие системы наставничества (методические	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зампо УВР Карпова Л.В.

			рекомендации)			
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Карпова Л.В. Педагогические работники	Директор Карпова Л.В.
Задача 1.1. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсе (за три последних года).	Январь 2023 г.		Участие педагогов в конкурсе (на муниципальном уровне)	Справка	Карпова Л.В.	Карпова Л.В.
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2023 г.		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы	Протокол педсовета		
Создать наставническую пару с преподавателем педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г.		и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор Карпова Л.В.	Директор Карпова Л.В.

Разработать локального акта осистеме материальногоинематериального стимулированияучастников профессиональныхконкурсов,син хронизацияего с положениемобоплатетруда и	Январь2 023		Увеличениеколичест вапедагоговучаствую щихконкурсномдвиж ении	Положение	Рабочаяг руппа	ДиректорЛебе дева О.М.
---	----------------	--	--	-----------	-------------------	---------------------------

коллективным договором.						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Карпова Л.В.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зампо УВР Карпова Л.В.
• Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем-логопедом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда	Договор	Директор Глебова Е.Е.	Директор Карпова Л.В.

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержке в период	Педагог-психолог	Директор Карпова Л.В.
---	---------------	--	--	---	------------------	-----------------------

педагогом- психологом)				сдачи экзаменов		
Образовательная среда						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зампо УВР Карпова Л.В.	Зампо УВР Карпова Л.В.
Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ- оборудованием	Директор Карпова Л.В.	Директор Карпова Л.В.